

Therese de Leeuw-Schellekens

KINDEREN ZIJN VAN NATURE ONDERZOEKERS!

Kent u die poster van Loesje met de tekst 'Uit onderzoek is gebleken dat onderzoeken veel leuker is dan antwoorden vinden'? In de nieuwe master Leadership in Education neemt onderzoek doen dan ook een prominente plek in. Op alle niveaus in de school, dus ook bij kinderen.

Ieder kind bekijkt de wereld vol verwondering en nieuwsgierigheid. Heel jonge kinderen proberen direct hun naaste omgeving te ontdekken. Ze pakken de dingen vast, stoppen het in hun mond, raken het aan, bekijken het van alle kanten. Deze vaardigheden maken van hen grote onderzoekers en dat vraagt om onderwijs dat inspeelt op deze natuurlijke nieuwsgierigheid. Het verder ontwikkelen en stimuleren van een onderzoekende houding bij jonge kinderen is de grote uitdaging voor leraren van het basisonderwijs.

Iedere leraar was zelf ooit een nieuwsgierig en onderzoekend kind. Wat is er gebeurd? Hoe zit het met hun nieuwsgierigheid? Stellen ze de goede vragen? Verwonderen ze zich ergens over? Of nemen ze alles voor waarheid aan?

Het is de kunst om de onderzoekende houding bij leraren te stimuleren en hen de kennis en tools aan te reiken die nodig zijn om de interne onderzoeker, die in elk mens zit, te raken. zodat leraren zich weer gaan verwonderen.

In de onderwijspraktijk wordt van de alle betrokkenen steeds meer een onderzoekende houding gevaagd.

Leraren, directeuren en bestuurders lezen over onderzoeken, krijgen workshops of cursussen rondom resultaten, sluiten zich aan bij academische opleidingsscholen, volgen masters, etc. De vraag is echter in hoeverre deze wetenschappelijke kennis daadwerkelijk beklijft op de werkvloer. Wat merkt het kind ervan? In veel gevallen worden leraren vrij snel weer 'vastgezogen' in de waan van de dag. De praktijk is weerbarstig en het is daardoor moeilijk om vaste patronen te doorbreken en nieuwe inzichten duurzaam te verankeren. Wat zorgt ervoor dat die kennis wel of niet beklijft en wordt toegepast?

In elke masteropleiding zit een onderzoekslijn. Je leert hoe je zelf onderzoek doet. In de master Leadership in Education gaan we zelfs nog een stapje verder. Je leert daar hoe je als leidinggevende leraren aanstuurt om zelf aan de slag te gaan met onderzoek in klas. En daarbij ook de kinderen te betrekken in de rol van onderzoekers. Eigenaarschap is het sleutelwoord.

Recente ervaringen leren ons dat het vroegtijdig betrekken van alle deelnemers in het onderzoeksproces, al bij de formulering van de onderzoeksvraag en het vaststellen van de methodiek, een gevoel van eigenaarschap creëert. Dit vroegtijdig betrekken van de praktijk heeft een positief effect op de motivatie en zodoende ook op de toepassing van verworven inzichten in de praktijk.

De bovenstaande spreuk van Loesje is hier zeker op zijn plaats. Onderzoek doen is gewoon leuk!

Heeft u (of uw bestuur) belangstelling voor een verken- nend gesprek om te kijken wat we voor elkaar kunnen betekenen op het gebied van onderzoek (laten) uitvoeren in uw school of wilt u meer informatie over de Master Leadership in Education dan kunt u telefonisch contact opnemen met het Centrum voor Ontwikkeling via 038- 4257620 of mailen: centrumvoorontwikkeling@kpz.nl

