

Ivette van Schooten

deed onderzoek naar de overgang tussen begrijpend luisteren en lezen. Met dit onderzoek heeft ze in 2015 haar bachelorthesis behaald aan de Katholieke Pabo Zwolle.

Wat was de aanleiding voor je onderzoek?

Op De Linderte was er geen doorgaande lijn voor begrijpend lezen. In schooljaar '13-'14 zijn daarom de leraren in groep 1 en 2 geschoold in het vormgeven van begrijpend luisterlessen. In het schooljaar daarna heb ik met de leraren uit de groep 1 tot en met 4 een Professionele Leergemeenschap gevormd om samen na te denken hoe we de overgang konden maken tussen begrijpend luisteren in groep 1-2 naar het onderhouden van de begrijpend luistervaardigheden in groep 3 en luisteren leesvaardigheden in groep 4.

Wat heb je in je onderzoek ontdekt?

Dat het belangrijk is om samen af te spreken welke strategieën we de leerlingen aanleren in de groepen 1 tot en met 4. Zowel bij het luisteren als het lezen onderscheiden we drie fasen: voor, tijdens en na het lezen. We spraken af daarin de volgende leesstrategieën te gebruiken: voorspellen, verbinden, visualiseren, vragen stellen, samenvatten en afleiden. In de groepen 1 tot en met 3 zijn de strategieën door 'modellen' aangeleerd en gebruikt. Vanaf groep 4 leren de leerlingen de strategie zelf te gebruiken bij het lezen.

Wat waren je bevindingen in de praktijk?

Dat ik meteen effect zag in de lessen: de leraren modelden de strategieën tijdens het interactief voorlezen. Hierdoor zag ik dat de leerlingen de strategie oppikten, maar ook betrokken bij het verhaal bleven doordat ze op het verhaal konden reageren.

Wat kunnen scholen hiervan leren?

Doordat we afspraken gemaakt hebben over het strategiegebruik in de verschillende fasen van het lezen is er voor leerlingen meer herkenning: ze zien dat er een doorgaande lijn is van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen. Ook de leraren kregen hierdoor meer grip op hun onderwijs en maakten elkaar enthousiast door hun eigen voorbeelden en ervaringen.



Download de
onderzoeks-
papers op
meertaal.
vangorcum.nl



Mirthe Jansman

heeft haar Master Leren en Innoveren behaald aan de Katholieke Pabo Zwolle binnen het project Vierslagleren

Wat was de aanleiding voor je onderzoek?

Op de Gerardus Majellaschool te Broekland (OV) lagen de resultaten van de woordenschattoetsen beneden het landelijk gemiddelde. Samen met leraren ben ik op zoek gegaan naar een effectieve manier om te werken aan diepe woordkennis van leerlingen.

Wat heb je in je onderzoek ontdekt?

Het bleek dat grafische modellen en woordleerspelletjes heel effectief en motiverend zijn. Nieuwe woorden worden interactief behandeld en geplaatst in grafische modellen. Door deze grafische modellen worden betekenisrelaties verduidelijkt en wordt er gewerkt aan de diepe woordkennis. Door de grafische modellen op de woordmuur te hangen, kunnen leerlingen tijdens het inoefenen 'spieken' op de woordmuur. Dat inoefenen kan door het spelen van korte woordleerspelletjes: leuk en ook makkelijk in te zetten als energizer!

Wat waren je bevindingen in de praktijk?

De leerlingen zijn enthousiast: ze hebben veel inbreng tijdens het invullen van de grafische modellen en de spelletjes motiveren enorm bij het oefenen. Leerlingen geven aan dat ze niet het idee hebben dat ze aan het leren zijn, omdat het leuk is.

Wat kunnen scholen hiervan leren?

Dat je met eenvoudige middelen (grafische modellen en woordleerspelletjes) de ontwikkeling van de diepe woordkennis kunt stimuleren op een motiverende manier!